


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа №15»**

Согласовано:

Зам. директора



Н.Б. Айнитдинова
«08» сентября 2023г.

Утверждено:

Приказом МБОУ

«Начальная школа №15»

Директор


Т.В. Лактина
№ 500 от «11» сентября 2023г.

Персонализированная программа наставничества

Школа молодого воспитателя
«Ступеньки к мастерству»
на период 2023-2024 учебный год

Наставник:

Тимофеева Ольга Николаевна, воспитатель

Наставляемый:

Борисова Кристина Зеновьевна, воспитатель

Срок реализации: 1 год

г. Нефтеюганск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Директор ОУ, заместители директора, методист, старший воспитатель осознают тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации образовательного процесса в ОУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Программа нацелена на работу с молодыми специалистами. Начиная свою работу в ОУ, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания.

Алгоритм данной программы предполагает следующее:

1. Постановка цели, задач;
2. Составление программы;
3. Подбор средств реализации программы;
4. Определение способов реализации программы,
5. Контроль и коррекция.

Ожидаемый результат:

- ✓ познание себя и ориентация на ценности саморазвития;
- ✓ качественное изменение отношений в коллективе;
- ✓ стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;
- ✓ аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- ✓ умение применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности;
- ✓ умение планировать, подготавливать и осуществлять профессиональную деятельность (разрабатывать рабочую программу, календарно-тематическое планирование, разрабатывать и вести документацию);
- ✓ умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- ✓ прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в образовательной и воспитательной деятельности;
- ✓ умение анализировать развивающую среду в дошкольной образовательной организации и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- ✓ умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с детьми и др.;
- ✓ молодой педагог активно участвует в мероприятиях различного уровня;
- ✓ молодой педагог аттестуется на соответствие занимаемой должности, а далее на первую квалификационную категорию, не ранее, чем через 2 года.

Таким образом, данная программа направлена на формирование у педагогов убеждений:

- ✓ чтобы учить, сам должен много знать, уметь, верить.
- ✓ тот, кто занят воспитанием души ребёнка, должен верить в него.

- ✓ верить в свои педагогические возможности, никогда не опускать руки, даже когда, казалось бы, ничего не получается.
- ✓ Обязанности наставников:
- ✓ руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации, региональными и локальными нормативными правовыми актами образовательной организации при осуществлении наставнической деятельности;
- ✓ находиться во взаимодействии со всеми структурами образовательной организации, осуществляющими работу с наставляемым по программе наставничества;
- ✓ осуществлять включение молодого/начинающего специалиста – в общественную жизнь коллектива, содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора, в т.ч. и на личном примере;
- ✓ создавать условия для созидания и научного поиска, творчества в педагогическом процессе через привлечение к инновационной деятельности;
- ✓ содействовать укреплению и повышению уровня престижности профессиональной деятельности, организуя участие в мероприятиях для молодых/начинающих педагогов различных уровней (профессиональные конкурсы, конференции, форумы, педагогические чтения и др.);
- ✓ участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер дисциплинарного воздействия;
- ✓ рекомендовать участие наставляемого в профессиональных региональных и федеральных конкурсах, оказывать всестороннюю поддержку и методическое сопровождение.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель: помочь молодым воспитателям в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей.
2. Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями.
3. Проведение мониторинга результативности работы во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности.

Основные направления:

1. Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагога, его потребностей, затруднений.
2. Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.
3. Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию профессиональной деятельности.
4. Разработка и обсуждение планирования.
5. Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики преподавания.
6. Ознакомление педагога с новинками нормативной правовой, учебно-методической, дидактической и справочной литературы.

Условия эффективности работы:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;

2. Системность и непрерывность в организации всех форм методической работы;
3. Сочетание теоретических и практических форм;
4. Оценка результатов работы (диагностика развития детей);
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

ПОЭТАПНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель: помочь молодому педагогу в профессиональном становлении.

1 этап: диагностический

Педагогическое образование (колледж, ВУЗ). Теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста). Наличие опыта практической работы с детьми.

Ожидаемый результат педагогической деятельности.

Выявление положительных и отрицательных черт характера педагога. Наставничество устанавливается над:

- впервые принятым воспитателем (специалистом), не имеющим трудового стажа педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях.

2 этап: практический

Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;

Взаимоподдержка и взаимопомощь:

- ✓ Координация действий педагога в соответствии с задачами ОУ и задачами воспитания и обучения детей;
- ✓ Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
- ✓ Оказание методической помощи опытными педагогами начинающему педагогу;
- ✓ Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- ✓ Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- ✓ Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап: аналитический

- ✓ Анализ результатов работы педагога с детьми.
- ✓ Динамика профессионального роста.
- ✓ Рейтинг педагога среди коллег, родителей.
- ✓ Самоанализ своей деятельности за прошедший год.
- ✓ Перспективы дальнейшей работы с педагогом.

Подведение итогов, выводы.

- ✓ Использовать в работе с молодым воспитателем, Борисовой Кристины Зеновьевной, разработку индивидуального плана профессионального становления;
- ✓ Назначить наставником Тимофееву Ольгу Николаевну
- ✓ педагогическое самообразование и самовоспитание;
- ✓ участие в мероприятиях «Школы молодого воспитателя»;
- ✓ участие в работе методического объединения; участие в жизни ОУ.
- ✓ Работу с воспитателем строить с учетом основных аспектов: наставник / старший воспитатель / методист – молодой специалист/неопытный;
- ✓ создать условия для легкой адаптации молодого специалиста на работе;

- ✓ обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- ✓ обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, знакомство с методическим кабинетом.

Молодой специалист – ребенок и его родители:

- ✓ формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.

Молодой специалист –ребенок:

- ✓ оказание поддержки со стороны коллег.

В современных условиях выпускник вуза, колледжа, молодой специалист должен максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения / молодого специалиста получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации - работодателя. В своём профессиональном становлении молодой педагог проходит несколько ступеней.

1 ступень – 1 год работы (стажировка) - самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег. Осознание своих возможностей как педагога, начинает понимать свою значимость для детей, родителей, коллег. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении. Трудности, испытываемые в работе, заставляют заниматься самообразованием. Задача: предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя. Адаптационная работа включает в себя: Беседу директором ОУ при приеме на работу молодого специалиста, знакомство его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом ОУ, традициями, определение рабочего места. Изучение нормативной правовой базы. Ведение документации. Знакомство с детским садом, представление молодого воспитателя коллективу (выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.). Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года). Молодой воспитатель несколько дней под руководством старшего воспитателя / методиста проходит стажировку у своего более опытного коллеги, т.е. они работают вместе с группой детей наставника. За это время он знакомится с воспитанниками, родителями, помощником воспитателя, изучает режим дня группы, документацию и т.д. Все возникшие вопросы обсуждаются после рабочей смены в присутствии старшего воспитателя/методиста. По возможности начинающий педагог направляется на ту группу, где работает опытный воспитатель, который может быть его наставником, дать необходимые консультации, продемонстрировать занятия, организацию прогулки детей и т.д. Дидактическая подготовка к проведению педагогических мероприятий и совместной деятельности детей. Молодой воспитатель испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда. Закрепление педагога – наставника за молодым специалистом. Составление совместного плана молодого специалиста и наставника. Взаимодействие молодых педагогов разных ОУ.

2 ступень – 2 - 5- й год работы (развивающий) - процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, поиск авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения

воспитателей, отчеты и т.д. Все интересные идеи, методы и приемы по рекомендации старшего воспитателя фиксирует в «Методическом дневнике». На этом этапе старший воспитатель предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу педагогических мероприятий на уровне ОУ.

3 ступень – 5-6 й год работы (становления) - складывается система взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии. Происходит совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приемов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать свое образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы.

План работы с молодыми педагогами.

Содержание мероприятий

1. Создание приказа о системе наставничестве в ОУ. Закрепление опытных педагогов за молодыми педагогами.
2. Разработка приказа о назначении наставников и формировании наставнических пар
3. Сбор данных о молодых педагогах, анкетирование молодых педагогов.
4. Планирование образовательной деятельности на неделю - «С утра до вечера» (планирование разных видов деятельности в течение дня).
5. Консультация по теме «Особенности разработки рабочей программы». Рабочая программа педагога.

1. Анкетирование «Личностный паспорт воспитателя».
2. Выбор темы по самообразованию на следующий учебный год. Оказание помощи в составлении плана работы по теме самообразования.
3. Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования. Круглый стол по теме «Календарное планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» (педагогические мероприятия, совместная деятельность).
4. Методика проведения занятий.
5. Контроль планирования образовательной работы в группах молодых специалистов.
6. Совместная деятельность воспитателя и детей во второй половине дня.

Организация посещений молодыми воспитателями педагогических мероприятий опытных педагогов.

1. Круглый стол по теме: «Организация педагогического мониторинга по выявлению уровня усвоения программного материала воспитанниками группы. Оформление документации по педагогическому мониторингу».
2. Оказание помощи в составлении аналитических справок по результатам педагогического мониторинга.
3. Специфика проведение праздников.
4. Взаимодействие специалиста и воспитателя.
5. Взаимопосещение утренников.
6. Знакомство с особенностями летнего оздоровительного периода в жизни детей дошкольного возраста.
7. Привлечение к участию оздоровительных мероприятий, летних праздников, традиционных мероприятий ОУ.

Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год:

1. Рабочая программа педагога.
2. Анкетирование «Личностный паспорт воспитателя».

3. Выбор темы по самообразованию на следующий учебный год. Оказание помощи в составлении плана работы по теме самообразования.
4. Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования.
5. Круглый стол по теме: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».
6. Круглый стол по теме «Календарное планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» (педагогические мероприятия, совместная деятельность).
7. Методика проведения занятий.
8. Контроль планирования образовательной работы в группе молодого специалиста.
9. Совместная деятельность воспитателя и детей во второй половине дня.
10. Организация посещений молодым воспитателем педагогических мероприятий опытных педагогов.
11. Круглый стол по теме «Формы, методы и приемы взаимодействия педагогов с родителями».
12. Контроль планирования организации работы с родителями.
13. Круглый стол по теме: «Руководство развитием игровой деятельности детей»
14. Контроль планирования работы по развитию игровой деятельности детей.
15. Тестирование молодого педагога по выявлению знаний по реализуемой программе.
16. Отчет молодого воспитателя по теме самообразования.
17. Отчёт по наставничеству

Заключение

Таким образом, школа молодого воспитателя «Ступеньки к мастерству» помогла более успешно адаптироваться молодому педагогу, позволило быстро найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимо:

1. Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
2. Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
3. Взаимосвязь всех подразделений методической службы ОУ, форм и методов методической работы;
4. Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
5. Оценка педагогического труда по результатам;
6. Современное обеспечение методической литературой.